**Inleiding cognitieve gedragstherapie voor gedragswetenschappers bij Elker**

**Doelgroep:**GWS’ers die nog niet de basiscursus cogntieve gedragstherapie van 100 uur hebben gevolgd of collega’s bij wie dat lang geleden is en het daardoor weinig toepassen in hun werkzaamheden.

**Leerdoelen en beschrijving van de cursus:**• De cognitief gedragstherapeutische denk- en werkwijze, inclusief terminologie, goed leren kennen / begrijpen met aandacht voor: geschiedenis, verband met experimentele psychologie, leerprincipes, het gedragstherapeutische proces, operante en klassieke conditionering, cognitieve therapie en mediatietherapie.

• Diagnostisch proces vormgeven volgens cognitief gedragtherapeutische behandeltechnieken

• Kennis hebben van cognitief gedragtherapeutische technieken.

• Op de hoogte zijn cognitief gedragstherapeutische behandelprogramma’s en werkzame interventies en kunnen indiceren voor CGT en EMDR.

**Resultaat:**• Gedrag, concreet in tijd en plaats kunnen identificeren en analyseren.

• Relevant probleemgedrag kunnen selecteren.

• Probleemanalyses kunnen maken: holistische theorie, topografische analyse, betekenis- en functieanalyses en cognitieve analyses.

• Kunnen verrichten van observaties, registraties en metingen.

• Opstellen hypotheses en behandelplan.

**De cursusbijeenkomsten omvatten:**

* Het voor- en nabespreken van het huiswerk
* Literatuurbespreking door cursisten en docenten
* Uitleg van de theorie door de docenten
* Praktische oefeningen met betrekking tot de verschillende onderdelen van het gedragstherapeutische proces. Hierbij wordt gebruik gemaakt van rollenspelen. Observatieoefeningen aan de hand van videomateriaal.
* CGT demonstratie door docenten.

**Programma inleiding cognitieve gedragstherapie voor gedragswetenschappers**

**1e dag**

* **09.00 – 9.30 Introductie en kennismaking**
* **9.30 – 9.45 Opwarmer: Waarom doen we het ook alweer?**

<https://www.youtube.com/watch?v=4p5286T_kn0>

Koppeling maken naar probleemsamenhang. Deze dag staat in het teken van CGT. Zicht krijgen op het interne werkmodel van het kind en dit gebruiken in je basishouding en aanpak zorgt voor verandering. Je hebt als hulpverlener een belangrijke invloed.

* **9:45- 10:00 CGT door de jaren heen**
* **10.00- 10.30 Theorie Functieanalyse**
* **10.30 – 10.45 Pauze**
* **10.45-11.30 oefenen drietal met functie-analyses**
* **11.30 12.00 uitleg Betekenisanalyse**
* **12.00 – 12.45 Pauze**
* **12.45 – 14.00 Betekenisanalyse**
* Klassikaal BA’s laten maken
* Doel is: snappen van de concepten en besef dat je dit voortdurend aan het doen bent (hypothesevormend).
* **14.00 – 15.00 Holistische Theorie**
* Theorie cognitieve gedragstherapie Beck
* Lege HT laten zien, uitleggen voor zowel jongere als systeemtherapeut voor ouders. Bij start invullen, maar steeds blijven gebruiken ivm basishouding.
* HT maken met film Sylvana
* **15:00-15.15 pauze**
* **15.15 16.15 Boomuitleg en spel**
* **16.15 – 16.30 Afsluiting & evaluatie**
* Huiswerk
* Volgende x
* Terugblikken op de dag (wat waren de highlights, tips?)

**2e dag**

* **09.00 – 9.30 Opening**
* Uitleg programma, huishoudelijke mededelingen.
* Rondje ervaringen/huiswerk
* Opwarmer/filmpje
* **9.30 – 9.45 Planmatig werken**
* **9:45 -10:45 Holistische Theorie en oefening**
* **10.45 – 11.00 Pauze**
* **10.45-11.30 oefenen groep Functie-analyse/ Betekenisanalyse**
* **11.30 - 12.30 Interventies gedrag**
* **12.30 – 13.15 Pauze**
* **13.15 – 14.00  Interventies op gevoel/emotionele reacties**
* **14.00 – 15.00 Interventies op gedachten**
* **15:00 - 15.15 pauze**
* **15.15 - 16.15 Cognitieve schema’s en basishouding**
* **16.15 – 16.30 Afsluiting & evaluatie**
* Terugblikken op de dag (wat waren de highlights, tips?), officieel evaluatieformulier

**Docenten:**

Drs. E. Voorintholt, Therapeut en inhoudelijk manager bij Elker, Jeugdhulp & onderwijs

Drs. S. Strikwold, Therapeut en supervisor bij Elker, Jeugdhulp & onderwijs en Moodboost, praktijk voor jeugd en volwassenen

**Literatuur**

**Dag 1**

Korrelboom C.W., ten Broek, E. *Handboek Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie* (2014), Coutinho:

* Hoofdstuk 2 Invloeden vanuit de praktijk van de gedragstherapie: een integratie van gedragstherapie en cognitieve gedragstherapie Korrelboom en ten Broeke 42-63, 21 blz)
* Hoofdstuk 3 Invloeden uit de leertheorie  (63 – 104, 40 blz)
* Hoofdstuk 7 Cognitief- gedragstherapeutisch proces; een overzicht(FA/BA/HT)  219 -2040 (21 blz)

Broeke, E. *Cognitieve therapie de basisvaardigheden* (2008), Countinho.

Hoofdstuk 2 casusconceptualisatie en behandelplan (31 -61, 30 blz)

* Artikel over de geschiedenis van CGT:  (Cognitieve) gedragstherapie en cognitieve (gedrags-) therapie Omzien en vooruitzien in verwondering Jan van den bout, Tijdschrift gedragstherapie. (16 blz)
* HT FACT sheet VGCT <https://www.vgct.nl/zorgprofessionals>

**Totaal Dag 1 128 blz**

**Dag 2  Interventies**

Broeke, E. *Cognitieve therapie de basisvaardigheden* (2008) Countinho.

H4 Socratische dialoog blz 35-65

H5 Gedragsexperimenten 65-99

H6  Specifieke technieken 99 tot en met 121 Socratische dialoog

Informatiekaart Exposure VGCT zie <https://www.vgct.nl/zorgprofessionals>

Heycop, Ten, B,*Praktijkboek gedragstherapie 1**handboek voor cognitief gedragstherapeutisch werkers* (2012). Boom uitgevers, Amsterdam.

* Hoofdstuk 2 Functie-analyse van disfunctioneel gedrag (49-90, 41 blz)
* Hoofdstuk 3 Betekenis-analyse van disfunctionele emotionele reacties (  
  91-139, 48 blz)

**Dag 2 Totaal 176**